

САМООЦІНЮВАННЯ

якості освіти та освітньої діяльності

Пустомитівського ліцею №2 імені Василя Кучабського Пустомитівської міської ради Львівського району Львівської області

Напрямок “Оцінювання педагогічної діяльності”

СКЛАД РОБОЧОЇ ГРУПИ

з вивчення та самооцінювання якості педагогічної діяльності

Мидай І.Б. - директор ліцею

Микитка У.Б.. заступник директора з навчально-виховної роботи, голова робочої групи

Лемішко Н.Г. - заступник директора з навчально-виховної роботи

Сабор Г.О. - заступник директора з виховної роботи

Краєвська Н.Д. - вчитель біології

Яремкевич О.З. - вчитель початкових класів

Мочурад О.С. - вчитель історії

Критерії	Індикатори	1-10	Середнє по критерію					Опис
				В	Д	ВП	Н	
Вимога/правило 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти								
Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	3.1.1.1 Чи наявні у вчителів алендарно-тематичні плани	9,94	9,82	+				Календарно - тематичні плани
	3.1.1.2. Чи забезпечує календарно-тематичне планування досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені для даного віку учнів Державним стандартом загальної середньої освіти?	9,79		+				Календарно-тематичні плани відповідають Державним стандартам загальної середньої освіти, досягненню очікуваних результатів навчання, що передбачені для даного віку учнів
	3.1.1.3. Чи відповідає календарно-тематичне планування освітній програмі закладу освіти?	9,94		+				Календарні плани відповідають освітній програмі закладу освіти
	3.1.1.4. Чи відповідає зміст календарно-тематичного планування очікуваним результатам	9,76		+				Календарні плани складені згідно діючих навчальних програм, відповідають

	навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно навчальних програм предметів (курсів)?							очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів
	3.1.1.5. Чи простежується у календарно-тематичному плануванні компетентнісний підхід у викладанні	9,70		+				Календарні плани відображають компетентнісний підхід у викладанні навчальних предметів
<p>Критерій 3.1.1. Календарно-тематичні планування розробляються педагогічними працівниками самостійно на рік або семестр,. Далі календарно-тематичні плани розглядаються і погоджуються на засіданнях методичних кафедр закладу освіти та заступником директора з навчально-виховної роботи. У кінці навчального року вчителі самостійно проводять аналіз реалізації календарно-тематичного планування та визначають напрямки вирішення проблем, які виникали у ході використання календарного планування протягом навчального року. Календарно-тематичний план, навчальна програма синхронізовані з освітньою програмою закладу освіти. Обсяг запланованих годин не перевищує обсягу годин робочого навчального плану освітньої програми закладу освіти. Календарно-тематичний план – це результат творчої роботи вчителя/вчительки, їх бачення способів і напрямів отримання очікуваних результатів навчання. Вчителі самостійно визначають необхідний обсяг годин на вивчення теми, змінюють, за потреби, послідовність їх вивчення, визначають обов'язкові види робіт. Форма ведення календарно-тематичних планів є довільною. Обов'язкова складова змісту календарно-тематичного плану - теми уроків та дати їх проведення, а також очікувані результати навчання. Внесення до календарного плану таких компонентів як наочність, наскрізні змістові лінії, ключові компетентності, домашні завдання до кожного уроку, інші компоненти не є обов'язковим.</p>								
Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних	3.1.2.1. Чи реалізують вчителі під час проведення навчальних занять компетентнісний підхід і простежують наскрізні змістові лінії?	9,62	9,63	+				Вчителі забезпечують компетентнісний підхід у викладанні предметів та розвиток наскрізних умінь учнів
	3.1.2.2. Чи відбувається розвиток критичного мислення учнів під час проведення навчальних занять	9,65		+				Організація освітньої діяльності під час навчальних занять направлена на розвиток навиків критичного мислення здобувачів освіти.

умінь здобувачів освіти								
<p>Критерій 3.1.2. Вчителі закладу освіти організують освітній процес таким чином, щоб сформувати у здобувачів освіти вміння робити висновки, самостійно ухвалювати рішення, критично мислити, У календарно-тематичних планах, навчальних програмах учителів передбачені види роботи, спрямовані на розвиток оволодіння учнями ключовими компетентностями, наскрізними вміннями. Цьому сприяють: включення учнів у дослідницьку/проектну діяльність, постановка та розв'язання проблемних завдань, диспути, розв'язання ситуативних завдань, мультимедійне навчання тощо. Організаційною формою навчального заняття, яка сприяє формуванню компетентностей, є не лише урок, але й інші організаційні форми проведення навчальних занять: перевернуте, змішане навчання, квест - технології.</p>								
Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)	3.1.3.1. Чи розробляються індивідуальні навчальні плани для дітей, які цього потребують?	8,64	8,96			+		Індивідуальні освітні траєкторії розроблені для учнів з ООП та учнів, що перебувають за кордоном (за сімейною формою навчання)
	3.1.3.2. Чи наявна співпраця при розробленні індивідуальної освітньої траєкторії між учителем, практичним психологом і батьками?	9,14			+		Індивідуальні освітні траєкторії розроблені командою у складі вчителів, практичного психолога, батьків учнів.	
	3.1.3.3. Чи використовувались для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії інші організаційні форми освітнього процесу, крім класно-урочної?	9,12			+		Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії крім класно-урочної форми використовувалися робота над проектом, дистанційне навчання, консультації	
<p>Критерій 3.1.3. Рішення про реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії прийняті на підставі заяви батьків, затверджені наказом директора закладу освіти. До роботи з цими здобувачами освіти залучені вчителі, що працюють із відповідними класами. Для дитини з особливими освітніми потребами створена команда психолого-педагогічного супроводу, проведена відповідна робота. Педагогічним працівникам слід більше практикувати розроблення індивідуальних програм для дітей різних категорій: обдарованих і здібних, дітей з ознаками дезадаптації, дітей, що прибули з інших закладів освіти; дітей, які випереджають однокласників у швидкості та якості засвоєння навчального матеріалу; дітей, що мають індивідуальні інтереси, нахили, уподобання з метою врахування індивідуальних особливостей, здібностей та психофізичного розвитку дитини,</p>								

що дозволить зробити освітній процес комфортним для учня/учениці, забезпечить індивідуальний прогрес дитини в оволодінні ключовими компетентностями.

Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)	3.1.4.1. Чи мають вчителі оприлюднені публікації, методичні розробки, матеріали до навчальних занять?	8,17	8,91			+		47% від загальної кількості педагогічних працівників мають оприлюднені власні напрацювання
	3.1.4.2. Чи формує вчитель педагогічне портфоліо?	9,00			+			У кожного вчителя/вчительки є достатньо напрацьованого матеріалу, що складає їх персональне портфоліо
	3.1.4.3. Чи відбувається обмін досвідом між вчителями у закладі освіти?	9,56			+			Обговорення та обмін досвідом між учителями відбуваються на засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднань, проведенні відкритих педагогічних студій, під час роботи над науково-методичними проєктами тощо

Критерій 3.1.4. Вчителі створюють різноманітні освітні ресурси:

- розробки, плани-конспекти, сценарії занять;
- додаткові інформаційні матеріали для методичного забезпечення проведення уроків;
- тестові перевірочні контрольні/діагностичні роботи та моніторинги;
- практичні і проєктні завдання для роботи учнів під час проведення навчальних занять та вдома;
- завдання для самостійного опрацювання учнями;
- календарно-тематичні плани;
- електронні освітні ресурси для дистанційного навчання.

Рекомендувати педагогічним працівникам оприлюднювати власно створені освітні ресурси на сайті закладу освіти, освітніх сайтах, фахових виданнях, матеріалах конференцій, збірниках наукових праць тощо. Портфоліо вчителів з авторськими освітніми ресурсами розмістити на сайті закладу освіти.

Критерій 3.1.5 Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку	3.1.5.1. Чи простежується наскрізний процес виховання під час проведення навчальних занять?	8,79	9,25	+				Наскрізний процес виховання реалізується у процесі викладання практично усіх предметів і курсів навчального плану.
	3.1.5.2. Чи поєднують вчителі виховний процес з формуванням ключових компетентностей учнів?	9,70						+
<p>Критерій 3.1.5. Вчителі закладу освіти організують і проводять освітній процес як єдине ціле навчального і виховного компонентів, чим досягається його цілісність, неперервність. Зокрема наскрізний характер мають такі виховні компоненти як:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повага гідності, прав і свобод людини, дотримання прав людини в освітньому просторі закладу освіти; • повага до культурної багатоманітності; • визнання цінності демократії, справедливості, рівності та верховенства права, формування правової свідомості; • розвиток громадянської свідомості та відповідальності; • розвиток навичок критичного мислення та медіаграмотності; • розвиток навичок співпраці та командної роботи; • формування здорового і екологічного способу життя; • виховання гендерної рівності; 								
Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в	3.1.6.1 Чи володіють педагогічні працівники навичками впевненого користувача комп'ютерних технологій, офісних програм?	9,57	9,63	+	+			66% - впевнені користувачі, 8% - потребують допомоги, 26% - можуть поділитися досвідом
	3.1.6.2. Чи використовують вчителі ІКТ у викладацькій діяльності?	9,56		+	+			69% - вчителів використовують ІКТ систематично, 29% - часто, 2% - зрідка

освітньому процесі	3.1.6.3. Чи вдосконалюють вчителі свої навички з використання ІКТ?	9,75	9,77	+	+		Проведено опитування вчителів “Медіаграмотність”, розглянуто питання на засіданні педагогічної ради Цифрограм для вчителів, 97% педагогів були учасниками тренінгу “Цифрова компетентність”
Критерій 3.1.6. Для ефективного використання ІКТ педагогічними працівниками в закладі освіти створена необхідна матеріальна база: 104 комп’ютери, 37 ноутбуків, 15 класів обладнані інтерактивними поверхнями, 18 робочих місць учителя обладнані ПК, встановлено загальний доступ до мережі Інтернет. Ведеться постійна робота над формуванням інформаційної культури вчителів, розвитком умінь знаходити необхідну інформацію, використанням освітніх ресурсів, дотримуючись норм академічної доброчесності, удосконалення і постійний розвиток: комп’ютерна грамотність вчителів, навички впевнених користувачів комп’ютерними технологій, офісних програм; знання методик ефективного застосування комп’ютерних програм.							
Вимога/правило 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників							
Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з	3.2.1.1. Чи використовує вчитель\вчителька різні форми підвищення кваліфікації?				+		Індивідуальні траєкторії професійного зростання педагогічних працівників засвідчують різноманітні форми підвищення кваліфікації
	3.2.1.2. Чи відповідають напрями підвищення кваліфікації освітній програмі закладу освіти?	9,62	9,62		+		Напрями підвищення кваліфікації вчителів синхронізовані з освітньою програмою закладу освіти

дітьми з особливими освітніми потребами	3.2.1.3. Чи простежується в закладі освіти зростання якісно-кваліфікаційного рівня педагогічних працівників?				+			Відбувається динаміка зміни якісного складу педагогічних працівників закладу освіти
Критерій 3.2.1. Процес професійного зростання педагогічних працівників не обмежується лише формами підвищення кваліфікації при ЛОППО. Вчителі беруть участь у різноманітних тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах, онлайн-курсах тощо. У межах власне закладу освіти обмінюються досвідом роботи, розробляють навчальні заняття, готують публічні виступи, беруть участь у підготовці і проведенні науково-методичних заходів, здійснюють педагогічні дослідження. Все це робить підвищення кваліфікації безперервним системним процесом. Три педагогині пройшли сертифікацію у 2022-2023 навчальному році.								
Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти	3.2.2.1. Чи беруть участь педагогічні працівники в інноваційній, дослідно-експериментальній роботі?	8,71	8,89		+			Педагогічні працівники опрацьовують новітні освітні технології, здійснюють дослідження актуальних проблем
	3.2.2.2. Які результати інноваційної діяльності вчителя?	8,79			+			Формування висновків, узагальнень, рекомендацій
	3.2.2.3. Чи впроваджуються результати дослідно-експериментальної роботи в освітній процес закладу?	8,79			+			Робота над упровадженням концепцій, стандартів, результатів проектної діяльності
	3.2.2.4. Чи залучаються педагогічні працівники закладу освіти у якості освітніх експертів?	9,27			+			Вчителі початкових класів запрошені до роботи в якості освітніх експертів.
Критерій 3.2.2. Інноваційна робота реалізується через дослідно-експериментальну, проектну роботу у закладі освіти.								
Вимога/правило 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти								

Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	3.3.1.1. Чи використовує вчитель під час проведення навчальних занять особистісно орієнтований підхід у навчанні?	9,75	9,44		+			У 85% вчителів практикують освітній процес на засадах особистісно-орієнтованого підходу
	3.3.1.2. Чи простежуються під час освітнього процесу можливості розвитку учнів та їх самореалізація?	9,49						Вчителі враховують індивідуальні запити учнів забезпечують можливість вільно висловлювати свою думку; розвивають уміння аргументовано конструювати свою відповідь
	3.3.1.3. Чи забезпечується в ході освітнього процесу психологічний комфорт дитини?	9,23						32% і 56% опитаних учнів почувалися в школі цілком або в основному комфортно
	3.3.1.4. Які організаційні заходи із впровадження особистісно орієнтованого навчання здійснюються в закладі освіти?							Розроблення календарних та поурочних планів, у змісті яких простежується особистісно орієнтований підхід у навчанні. Інформування учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми. Розроблення диференційованих завдань. Розроблення завдань, на які не можна знайти готової відповіді в підручниках та інших інформаційних джерелах. Вдосконалення критеріїв оцінювання, які

								мотивують учнів до самостійної роботи, висловлювання своєї аргументованої думки, власного бачення.
	3.3.1.5. Чи реалізується у закладі освіти персоніфікований підхід у роботі з учнями?	9,32			+			Вчителі розробляють завдання різного рівня, надають право вибору завдань для виконання, надають персональний зворотний зв'язок
<p>Критерій 3.3.1. Особистісно орієнтований підхід неможливий без постійної взаємодії, діалогу, неупередженого ставлення до учнів. Педагогічні працівники забезпечують необхідні умови особистісно орієнтованого навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • відмова від орієнтації освітнього процесу на пересічного здобувача освіти; • обов'язкове максимально можливе врахування інтересів кожної дитини; • підхід до дитини як до особистості; • забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності; • урахування вікових та індивідуальних особливостей дитини; • забезпечення морально-психологічного комфорту дитини. <p>Підхід до організації освітнього процесу комплексний - не розподіляється на навчальний і виховний, тому забезпечення особистісно орієнтованого підходу здійснюється педагогічними працівниками наскрізно.</p>								
Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань	3.3.2.1. Чи комунікують педагогічні працівники з батьками, наскільки системно це відбувається?	9,49	9,33		+			Педагогічні працівники інформують батьків про важливі аспекти освітнього процесу у закладі через доступні канали комунікації.
	3.3.2.2. Який зворотний зв'язок найчастіше отримують батьки від педагогів?	9,35			+			Комунікація з батьками відбувається у різних формах: індивідуальні

організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок							зустрічі, батьківське коло, тренінги.
	3.3.2.3. Чи використовується для комунікування інтерактивна інтернет-платформа чи інші онлайн-ресурси?	9,29			+		Важливою є онлайн комунікація за допомогою соціальних мереж або інтерактивної інтернет-платформи.
	3.3.2.4. Чи є позитивний результат комунікування педагогічних працівників з батьками?	9,30			+		Зміст і характер комунікації між учителями та батьками впливає на навчальний поступ дитини, індивідуальну освітню траєкторію, адаптацію до освітнього процесу
	3.3.2.5. Який відсоток батьків позитивно оцінюють результати комунікування?	9,21			+		Стосунки зі школою 46% оцінюють як хороші, 49% як нормальні. 70% отримують зворотний зв'язок постійно, 13% - часто, 11% - зрідка.
<p>Критерій 3.3.2. Вибудовуючи взаємовідносини з батьками, учителі закладу освіти орієнтовані на конструктивний діалог і розподілене лідерство. Ініціатива до співпраці зі сторони батьків вітається, однак частіше спостерігається запрошення до співробітництва від педагогічних працівників, адже до цього їх спонукає професійний обов'язок, професійна компетентність.</p> <p>Позитивно впливають на характер взаємовідносин між батьківською спільнотою і педагогічним колективом доброзичливе ставлення до дитини, відкритість у спілкуванні з батьками, визнання батьків/законних представників своїми партнерами у взаємодії заради дитини, визнання визначальної ролі батьків у вихованні та розвитку дитини, пошук нових форм комунікації. Питання і проблеми комунікування закладу освіти з батьками/законними представниками періодично розглядаються у закладі освіти.</p>							
	3.3.3.1. В яких формах відбувається співпраця між педагогічними працівниками у закладі освіти?						Форми педагогічної співпраці, що практикуються в закладі освіти: спільне

Критерій 3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці			9,5		+			планування; дослідження та розв'язанням науково-методичних проблем; робота над проектами; взаємовідвідування занять; дослідно-експериментальна робота; наставництво; обмін досвідом
	3.3.3.2. Чи наявне і наскільки ефективно в закладі освіти наставництво?	9,5			+			Наставництво використовується між педагогічними працівниками для передачі досвіду, власних надбань колегам
	3.3.3.3. Які основні результати командної співпраці можна відзначити?					+		Згуртованість педагогічного колективу, готовність до розвитку і вдосконалення

Критерій 3.3.3. Професійне зростання педагогічних працівників, співпраця і комунікація з колегами, налагодження командної роботи здійснюються в атмосфері доброзичливості, толерантності, підтримки, взаєморозуміння. Практикуються колективні, групові та індивідуальні форми роботи, направлені на спільний пошук оптимальних методів і форм викладання, виявлення, дослідження і розв'язування актуальних науково-методичних проблем. З педагогічними працівниками проводяться тренінги з питань налагодження командної роботи, пропонується опитування з метою виявлення потреб в комунікації, інформації чи наявних проблем /перешкод; організовується роботи творчих груп з реалізації проектної, дослідно-експериментальної, самоосвітньої роботи; планування, самоаналізу та самооцінюванню освітньої діяльності тощо.

Вимога/правило 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та	3.4.1.1. Чи дотримуються педагогічні працівники норм академічної доброчесності в освітній діяльності?	9,54	9,52		+			Педагогічні працівники закладу освіти неухильно дотримуються норм академічної доброчесності і власним прикладом демонструють важливість
---	---	------	------	--	---	--	--	---

наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності							дотримання норм академічної доброчесності у освітній діяльності.
	3.4.1.2. Чи розробляють вчителі завдання, спрямовані на творчу і аналітичну роботу учнів, критичне мислення?	9,5			+		У більшості випадків учителі не використовують стандартизовані завдання з підручника, а розробляють такі, що спонукають учнів критично мислити.
Критерій 3.4.1. Спостереження за освітнім процесом засвідчує, що педагогічні працівники неупереджено здійснюють оцінювання навчальних досягнень учнів, керуючись чіткими критеріями; дотримуються самі і вимагають від здобувачів освіти неухильного виконання норм законодавства України про авторське право і суміжні права; відпрацьовують з учнями правила посилання на джерела інформації; ведуть просвітницьку роботу щодо дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. Керівництво закладу освіти здійснює моніторинг стану дотримання норм академічної доброчесності у закладі освіти.							
Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти	3.4.2.1. Чи інформують педагогічні працівники учасників освітнього процесу про норми академічної доброчесності та їх важливість?	9,50	9,27		+		Серед учнівської спільноти постійно ведеться роз'яснювальна робота щодо неухильного виконання норм академічної доброчесності та недопустимість їх порушення
	3.4.2.2. Чи розробляють вчителі завдання, які унеможливають списування?	9,05			+		Переважно при контролі оцінювання навчальних досягнень вчителі пропонують для виконання зміст і структуру завдань таким чином, що унеможливає списування
Критерій 3.4.2. Основні аспекти дотримання академічної доброчесності учнями: самостійне виконання завдань; використання у навчальній							

діяльності лише перевірених та достовірних джерел інформації; дотримання правил посилання на джерела інформації, яка використовується; Успішній реалізації політики академічної доброчесності сприяють: оприлюднення вчителями чітких критеріїв оцінювання, залучення учнів до розробки критеріїв оцінювання, застосування формульованого оцінювання, надання позитивного/продуктивного зворотного зв'язку, налагодження партнерських відносин між учителями і учнями. Дотримання учасниками освітнього процесу моральних норм і правил етичної поведінки сприяють утвердження принципів академічної доброчесності.

Рівні оцінювання за вимогами

Вимога/правило	Коефіцієнт	Коефіцієнт наряду	Рівень
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	9,37	9,4	достатній
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	9,26		достатній
3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти	9,42		достатній
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	9,40		достатній

Потреби у вдосконаленні системи педагогічної діяльності педагогічних працівників

- з позицій дитиноцентризму та особистісно орієнованого освітнього процесу практикувати індивідуальні освітні траєкторії в роботі з різними віковими категоріями;
- педагогічним працівникам закладу освіти активніше презентувати власний професійний досвід через: публікації, персональний блог, проведення майстер-класів тощо;

- активізувати роботу педагогічних працівників щодо залучення здобувачів освіти до активної науково-дослідницької, інноваційної діяльності.