

**Результати проведення внутрішнього моніторингу якості
освіти Пустомитівського ліцею №2
ім. В. Кучабського Пустомитівської міської ради
Львівського району Львівської області за
2021-2022 н.р.**

**Напрямок 1
Освітнє середовище**

Моніторинг відбувався за Критеріями оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти, які розміщені в додатку №1 посібника “Абетка для директора. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти”, Київ - 2021.

Склад робочої групи:

Мадай І.Б. - директор ліцею,

Микитка У.Б. - ЗДНВР,

Сабор Г.О. - ЗДВР,

Шемедюк Л.М. - ЗДГЧ,

Прочко Н.І. - вчитель української мови та інформатики,

Саган І.І. - голова батьківської ради,

Борецька Я. - учениця 10-Б класу, слен учнівського самоврядування.

**1.1 Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та
праці**

До Пустомитівського ліцею №2 ім.В.Кучабського належить одна будівля площею 5685,6 кв.м, а також окрема будівля - котельня, що обслуговує заклад освіти. Наявний технічний паспорт та закріплена за ЗО земельна ділянка. Однак територія не огорожена, а відтак є доступ для стороннього автотранспорту. Учнів не можна залишати без нагляду дорослих. Відповідно до проектної документації облаштований сучасний багатофункціональний спортивний майданчик. Озеленення території відбувалося впродовж 2017-2020 рр. і є достатнім.

У приміщення закладу освіти допускаються виключно учасники освітнього процесу. Це пов'язано з викликами сьогодення - поширенням COVID-19. Кількість учнів закладу перевищує його проектну потужність. Навчальні кабінети початкових класів розміщені на першому і другому поверхах в окремих

блоках, де є допоміжні приміщення, туалетні кімнати. Облаштування приміщень закладу не створює загрози травмування учнів та працівників. Приміщення використовуються раціонально. З урахуванням площі закладу освіти, розрахованого на кількість учнів меншу за наявну, тому є потреба у навчальних приміщеннях.

Освітлення відповідає санітарним нормам. Режим провітрювання і прибирання навчальних кімнат, спортивних залів та місць спільного користування здійснюється згідно із затвердженим графіком. Тепловий режим не відповідає нормам у зв'язку із застарілою системою опалення та витратами тепла у теплотрасі від котельні до приміщення школи, яка складає приблизно 150 метрів. Туалетні кімнати в неповній мірі відповідають санітарним вимогам згідно з санітарним регламентом для ЗЗСО, оскільки у десятих кабінках вбиралень відсутні двері. У туалетних кімнатах відсутня тепла вода і електросушильні для рук, є рідке мило, але не завжди туалетний папір, паперові рушники.

Ліцей не повністю забезпечений питним режимом, немає кулерів з водою, лише в окремих класних кімнатах.

Персональні робочі місця для педпрацівників облаштовані своїми силами здебільшого у підсобних приміщеннях, де немає вікон. Місця відпочинку для учасників освітнього процесу переважно не облаштовані. У закладі освіти є навчальні кабінети біології та інформатики. На даний час здійснюється облаштування кабінету географії, оскільки нещодавно отримали сучасне обладнання. Для реалізації освітньої програми й забезпечення освітнього процесу нагальною проблемою є забезпечення обладнанням і облаштування навчальних кабінетів.

У кабінетах біології та інформатики наявні інформаційні стенди з відповідної тематики. Інструктажі та навчання з охорони праці зі здобувачами освіти та педагогічними працівниками проводяться.

У закладі освіти є приміщення їдальні та організоване гаряче харчування згідно з новими нормами харчування - меню за Є.Клопотенком. Однак для дотримання вимог щодо роботи їдальні є необхідність капітального ремонту та забезпечення сучасними меблями даного приміщення. Учасники освітнього процесу здебільшого задоволені умовами харчування. У наявності заїзд до їдальні для підвезення продуктів.

У закладі освіти навчається понад 750 учнів, функціонує один повноцінний комп'ютерний клас (10 комп'ютерів для здобувачів освіти і 1 - для вчителя). У 2021 році школа отримала 17 портативних комп'ютерів (спочатку 5, а згодом - 12) для педагогічних працівників, частину з яких дали для навчання в другому комп'ютерному класі. Але їх використання не відповідає чинним вимогам до техніки в школі. Адже немає додаткової клавіатури та не всі ноутбуки оснащені

комп'ютерними мишами. Інструменти контролю за безпечним користуванням мережею інтернет відсутні.

У закладі освіти в основному налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

1.2 Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильництва і дискримінації

У закладі освіти щорічно на початку навчального року створюється комісія з протидії булінгу. Розроблений план заходів із запобігання і системній протидії булінгу, а відповідно до плану регулярно проводяться заходи.

Оцінка здобувачів освіти та педагогічних працівників щодо освітнього середовища як безпечного та психологічно комфортного за рівнями оцінювання Д- “достатній”. Існує співпраця з правоохоронними органами та іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. Правила поведінки здобувачів освіти потребують оновлення. Аналіз причин відсутності здобувачів освіти не завжди вчасні. На звернення про випадки булінгу заклад реагує, за потреби скликається комісія з протидії булінгу, простежує та приймає відповідні рішення.

1.3 Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

У закладі освіти недостатньо забезпечено архітектурну доступність для осіб з особливими освітніми потребами. Немає туалетних кімнат для осіб з ООП, відсутня окрема ресурсна кімната. Немає фахівців, які проводили б додаткові психолого-педагогічні і корекційно-розвиткові заняття з особами з ООП. Однак заклад освіти залучив вчителів початкових класів з напрямків “розвиток мовлення” - з 2-ма учнями та “корекція розвитку” - з 5-ма учнями проводить заняття практичний психолог. Присутня співпраця з ІРЦ.

Одним з напрямків Стратегії розвитку ЗО на 2021-2026рр. є здоров'язбережувальні технології. Сформовані наскрізні навички здорового

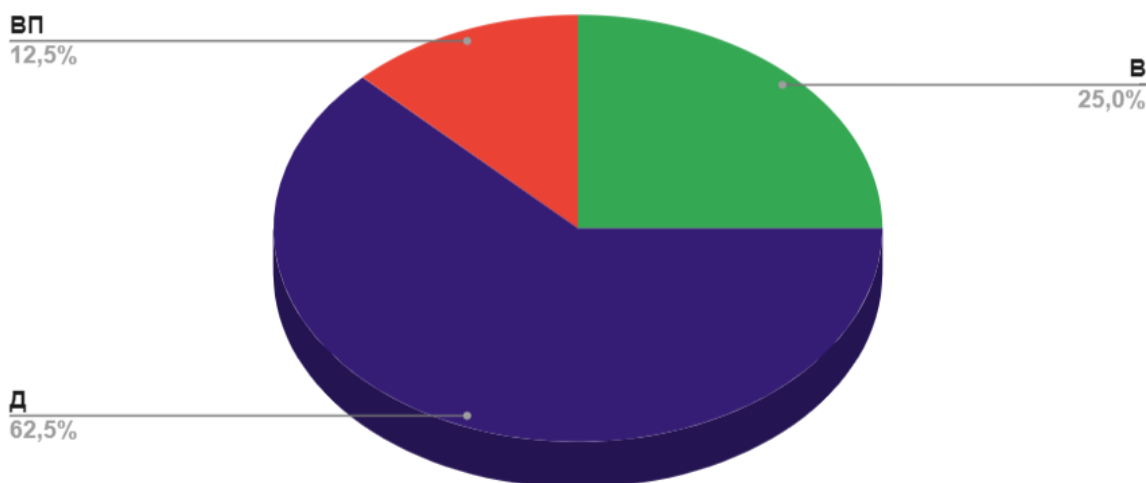
способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти в освітньому процесі.

Простір, обладнання та засоби навчання недостатньо сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. Площа наявної бібліотеки не відповідає вимогам для проведення консультацій, навчальних занять чи позаурочних заходів. У закладі відсутні засоби та обладнання для розвитку STEAM-освіти.

Результати оцінювання освітнього середовища робочою групою (за рівнями “В”- високий, “Д”-достатній, “ВП”- вимагає покращення, “Н”- низький)

.....

Результати опитування учасників освітнього процесу



Подані нижче дані отримані в результаті самоспостереження та анкетування учасників освітнього процесу. Самоспостереження було проведено ініціативною групою. В анкетуванні взяли участь 93 учні, 217 батьків і 25 педагогів.

Розшифрування використаних у результатах позначок:

В - високий рівень :76-100 % при математичних обрахунках,
3,61 - 4 балів при середньому арифметичному
у випадку відповідей: так, цілком задоволений,
завжди, дотримано

Д - достатній рівень: 51-75 % при математичних обрахунках

2,66 - 3.6 балів при середньому арифметичному у випадку відповідей: переважно так, в основному, здебільшого...

ВП - вимагає покращення: 26-50 % при математичних

1,66 - 2,65 балів при середньому арифметичному у випадку відповідей: переважно ні, іноді, не задовольняє, не комфортно

Н - низький рівень: до 25% при математичних обрахунках

1,0 - 1,65 балів при середньому арифметичному у випадку відповідей: ні, не дотримано, відсутній

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти

№1.1 Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці.

1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці.

Окремо слід зазначити розподіл значень пункту 1.1.1.2. Ліцеїсти найчистішим приміщенням у школі визнали спортивний зал (3,11 бала), а найбруднішими - туалети (1,78 бала). Температурний режим у ліцеї ліцеїсти оцінили в 2,67 бала, а батьки - 2,88 бала.

Індикатори оцінювання	Результат самопостереження	Результат опитування учасників освітнього процесу
1.1.1.1. Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними		Д Середній 3,06 Учні 2,91 Батьки 3,05 Вчителі 3,24
1.1.1.2. У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму		Д Середній 2,81 Учні 2,65 Батьки 2,98
1.1.1.3. У закладі освіти забезпечується		ВП

оптимальне використання приміщень і комплектування класів (з урахуванням чисельності учнів, їхніх особливих освітніх потреб, площі приміщень)		
1.1.1.4. У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу		ВП

1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми.

1.1.2.1. У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу		ВП
1.1.2.2. Частка навчальних кабінетів початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, майстерень/ кабінетів трудового навчання (обслуговуючої праці), спортивної та актової зал, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми		Н

1.1.3. Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.

1.1.3.1. У закладі освіти проводяться навчання/ інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій		Д середнє 3,19 учні 2,74 вчителі 3,64
1.1.3.2. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки, прийнятих у закладі освіти		Д середнє 3,15 учні 3,47 батьки 2,84 вчителі 3,16

1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їхнього стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях.

1.1.4.1. У закладі освіти проводяться навчання/ інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття учнів та працівників під час освітнього процесу		Д 3,64
1.1.4.2. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу освіти діють у встановленому законодавством порядку		В 3,8

1.1.5. У закладі освіти створюються умови для здорового харчування учнів і працівників.

1.1.5.1. Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування в учнів		Д середнє 3,1 учні 3,22 батьки 2,98
1.1.5.2. Частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування		В середнє 76,4 % учні 59,2% батьки 82,1 % вчителі 88%

1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті

1.1.6.1. У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет		Н
1.1.6.2. Учасники освітнього процесу поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі		ВП середнє 2,48 учні 2,85

Інтернет		батьки 2,11
----------	--	-------------

1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, професійної адаптації працівників.

В опитуванні батьків було поставлено запитання, чи виникали проблеми в адаптації дитини в ліцеї. Було отримано наступний результат: 73,7% - ні, 22,6% - іноді, 2,8% - так, 0,9% - переважно так.

1.1.7.1. У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу		Д
1.1.7.2. Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності		ВП



Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти

№1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі.

1.2.1.1. У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу		Д
1.2.1.2. У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації		Д середнє 2,72 батьки 2,13 педагоги 3,32
1.2.1.3. Частка учнів і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним		В середнє 85,25% батьки 74,2 % педагоги 96,3%
1.2.1.4. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти обізнані з ознаками булінгу, іншого насильства та запобігають йому		
1.2.1.5. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу		Д середнє 2,72 батьки 2,13 педагоги 3,25

1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини

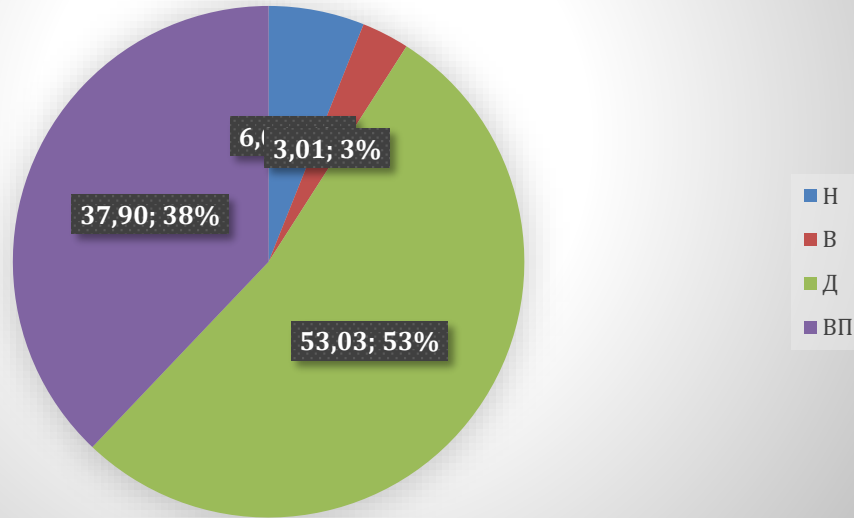
1.2.2.1. У закладі освіти оприлюднено правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини		ВП
1.2.2.2. Частка учасників освітнього процесу, ознайомих із правилами поведінки у закладі освіти		В середнє 89,4% учні 81,9% батьки 90% педагоги 96,3%
1.2.2.3. Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки		Д середнє 3,37 учні 3,47 батьки 3,55

		педагоги 3,11
--	--	---------------

1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі – керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви

1.2.3.1. З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти, за його межами та/або вдома) здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи		ВП
1.2.3.2. Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу		Д середнє 3,20 учні 2,27 батьки 3,52 педагоги 3,83
1.2.3.3. Психологічна служба закладу освіти (практичний психолог, соціальний педагог) здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття тощо)		Д
1.2.3.4. Частка учнів (зокрема із соціально вразливих груп), які в разі потреби отримують у закладі освіти		ВП
1.2.3.5. Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи		Д

Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства і дискримінації



Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти

№1.3. **Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.**

1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/ або розумного пристосування.

1.3.1.1. У закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території та будівлі		ВП
1.3.1.2. У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів тощо) і територія (доріжки, ігрові та спортивні майданчики тощо) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу		ВП

1.3.1.3. У закладі освіти наявні та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами (у разі наявності учнів з особливими освітніми потребами)		ВП
--	--	----

1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з учнями з особливими освітніми потребами (у разі потреби)

1.3.2.1. Заклад освіти забезпечений асистентом вчителя, практичним психологом, вчителем-дефектологом, іншими фахівцями для реалізації інклюзивного навчання		Д
1.3.2.2. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами		ВП
1.3.2.3. Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами		Д
1.3.2.4. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання осіб з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку тощо)		Д

1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками осіб з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності осіб з особливими освітніми потребами)

1.3.3.1. У закладі освіти індивідуальну програму розвитку розроблено за участі батьків та створено умови для залучення асистента дитини в освітній		Д
--	--	---

процес		
1.3.3.2. Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами		Д

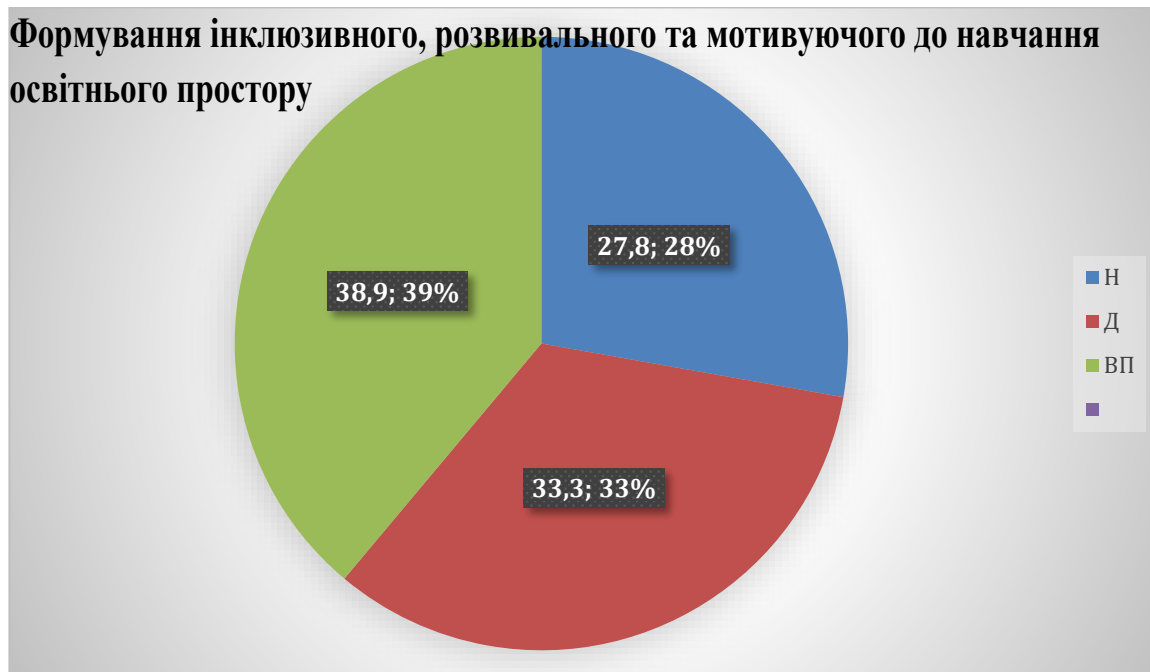
1.3.4. Освітнє середовище мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя

1.3.4.1. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність тощо) та екологічно доцільної поведінки в учнів		Д
1.3.4.2. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей		ВП

1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)

1.3.5.1. Простір і ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи у межах освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу		ВП середнє учні 33%
1.3.5.2. Ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти		ВП

Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору



За результатами спостереження, опитування та вивчення документації з напрямку “ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ” за вимогою №1 рівень оцінювання ДОСТАТНІЙ. За вимогою №2 - ДОСТАТНІЙ. За вимогою №3 - ВИМАГАЄ ПОКРАЩЕННЯ.

Загалом, рівень оцінювання “ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА” ДОСТАТНІЙ.